

Оценка эффективности внеурочного занятия
(методические рекомендации)

Дубовое – 2018 г.

Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках реализации инновационного проекта «Культурно-образовательное пространство «ПознавайУчисьТвори» (#ПУТЬ)» с целью презентации примерной карты оценки занятия внеурочной деятельности и содержат рекомендации относительно условий проведения внеурочных занятий.

Методические рекомендации предназначены администрации образовательных организаций и учителям, реализующим программы внеурочной деятельности.

1. Рекомендации к условиям проведения занятий внеурочной деятельности

Реализация занятий внеурочной деятельности предполагает, что для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных) необходимо соблюдать некоторые условия:

- Большая часть занятий внеурочной деятельности в образовательном учреждении проводится в условиях учебного кабинета, поэтому, прежде всего, необходимо создать неформальную и удобную для занятий обстановку.

Это может быть максимальная смена образовательной среды классной комнаты: расстановка мебели, расположение учащихся, наглядность отличные от урочной формы занятий.

Более эффективным средством будет расширение образовательного пространства за рамками учебных кабинетов, использование рекреаций в качестве зон для занятий внеурочной деятельностью. Предлагаем изменить визуальную среду рекреаций в соответствии с направлениями внеурочной деятельности и создание в них тематических зон для занятий.

- Внеурочные занятия должны носить творческий характер и, в первую очередь, обеспечивать освоение обучающимися тех видов деятельности, которые не возможны или редко используются на уроках: игровой, творческой, проектной, исследовательской и др.

- Содержание занятия, формы и приемы должны вызывать эмоциональный отклик обучающихся.

- Наличие благоприятной психологической атмосферы, создание положительного настроения, атмосферы заинтересованности, доверия.

- Ориентация на результат, прописанный в программе курса внеурочной деятельности, и вместе с тем, его индивидуализация, направленная на удовлетворение интересов, образовательных потребностей каждого обучающегося.

2. Рекомендации по оценке эффективности внеурочного занятия

При оценке внеурочного занятия следует опираться на основные требования ФГОС, такие как:

- внеурочная деятельность является образовательной, значит должны быть сформулированы конкретные цели занятия, обеспечивающие достижение планируемых личностных и метапредметных результатов курса внеурочной деятельности.

- занятие должно проходить в форме отличной от урочной,

- занятие по структуре, используемым технологиям должно обеспечивать деятельностный подход,

- на занятии должны удовлетворяться индивидуальные образовательные запросы обучающихся.

- рефлексия и оценка фиксируют индивидуальный прогресс обучающегося.

В каждом образовательном учреждении могут быть разработаны критерии и показатели для оценки занятия внеурочной деятельностью. За основу может быть взята карта оценки занятия внеурочной деятельностью, подготовленная специалистами АКППРО.

Карта оценки занятия внеурочной деятельности

Показатели оценки	Оценочная шкала
1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
1.1. Обеспечение понимания детьми содержания занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2. Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3. Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
2.1. Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.) на включение детей в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2. Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям младших школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.3. Направленность содержания занятия на получение какого-либо продукта (интеллектуального, творческого и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
3.1. Форма организации активностей детей отличается от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, конструкторский кружок и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2. Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Направленность способов работы детей на формирование ценностного отношения к социальной реальности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.4. Направленность способов работы детей на получение опыта общественного действия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
4.1. Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)	
4.2. Направленность занятия на развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и учащимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4. Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
4.1. Соответствие результатов занятия поставленной цели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Удовлетворённость обучающихся занятием	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Предлагаемые в карте показатели не соотносятся напрямую с этапами занятия и могут быть прослежены на протяжении всего занятия. Каждый показатель оценивается от 1 до 10 баллов, общую сумму полученных результатов нужно разделить на 34, получится средний балл:

1 – 3 балла – низкий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4 – 7 баллов – средний (допустимый) уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

8 – 10 баллов – высокий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Список используемой литературы:

1. Е.М. Белорукова, Л.В. Гражданкина, С.И. Змиева, И.А. Калашникова, О.В. Карзакова, Г.В. Стюхина. Актуальные вопросы оценки и реализации внеурочной деятельности младших школьников в рамках ФГОС общего образования. Методические рекомендации. Барнаул: КГБОУ «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», 2013
2. В.В. Кучурин, Т.В. Рогозина, Н.В. Фирсова. Организация внеурочной деятельности в школе. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2016